



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



PIANO DI LAVORO DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA PROF. MARIO
CAMPANILE (A.S. 2024/2025)

CLASSE 3AS

Saranno somministrate due prove scritte ed una eventuale prova orale, inoltre saranno effettuate prove di recupero per gli alunni risultati insufficienti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.1</u>		
TITOLO	I LIVELLI DI ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO	
DISCIPLINA E/O DISCIPLINE COINVOLTE (con esplicita- zione delle modalità di intera- zione fra esse nelle fasi realiz- zazione)	- Soggetti e tutela di alcune fragilità e patologie correlate in relazione alle strutture anatomiche.	
Compito di realtà (prodotto, elaborato, progetto...)		
TRAGUARDI DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI Almeno 2 delle 8	Competenze	Indicatori
	Es. Competenza sociale e ci- vica	-Partecipa al lavoro di gruppo; -Rispetta le regole condivise; - Interagisce positivamente con gli altri.
	Es. Imparare ad imparare	-Orienta le proprie scelte; -Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e Informali; -Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
	Es. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Trova soluzioni creative e nuove; -Dimostra di essere attivo e propositivo; -Progetta, pianifica, controlla.
TRAGUARDI DISCIPLINARI (anche in riferimento al profilo di uscita)	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE
	CELLULE, TESSUTI E ORGANI - Istologia - Tessuto epiteliale - Tessuto connettivo - Tessuto muscolare - Tessuto nervoso - Organi, apparati e sistemi - Regioni e piani di riferimento	- Saper riconoscere le principali componenti dei diversi tessuti. - Saper riconoscere i principali componenti degli organi - Riconoscere a livello pratico la collocazione anatomica dei vari organi e tessuti.
TEMPI DI REALIZZAZIONE (DI MASSIMA)	9 ore	
METODOLOGIAE E STRATEGIE DIDATTICHE (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lezione frontale - Cooperative learning - Flipped class	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1

STRUMENTI E AMBIENTE <i>Indicare ambiente e strumenti es.</i> <i>Aula, Lim, materiali, ecc</i> (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lim - Cartellonistica - Libri - Video - Slide
• STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE • (anche per allievi Bes)	- Valutazione in itinere e a fine UDA tramite verifiche scritte e orali con griglia di valutazione sotto allegata. - Uso di mappe - Tempi aggiuntivi durante verifica - Valutazione aumentata

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.2</u>		
TITOLO	L'APPARATO TEGUMENTARIO	
DISCIPLINA E/O DISCIPLINE COINVOLTE (con esplicitazione delle modalità di interazione fra esse nelle fasi realizzazione)	- Soggetti e tutela di alcune fragilità e patologie correlate in relazione alle strutture anatomiche.	
Compito di realtà (prodotto, elaborato, progetto...)		
TRAGUARDI DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI Almeno 2 delle 8	Competenze	Indicatori
	Es. Competenza sociale e civica	-Partecipa al lavoro di gruppo; -Rispetta le regole condivise; - Interagisce positivamente con gli altri.
	Es. Imparare ad imparare	-Orienta le proprie scelte; -Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e Informali; -Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
	Es. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Trova soluzioni creative e nuove; -Dimostra di essere attivo e propositivo; -Progetta, pianifica, controlla.
TRAGUARDI DISCIPLINARI (anche in riferimento al profilo di uscita)	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE
	I COMPONENTI DELL'APPARATO TEGUMENTARIO - La cute - Gli annessi cutanei - Le mucose FISIOLOGIA, IGIENE E CURA DELLA PELLE - Le funzioni della pelle - Lesioni a carico della cute	- Saper riconoscere le principali componenti dell'apparato tegumentario - Saper riconoscere la funzione della pelle e le lesioni a suo carico.
TEMPI DI REALIZZAZIONE (DI MASSIMA)	9 ore	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.2</u>	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lezione frontale - Cooperative learning - Flipped class
STRUMENTI E AMBIENTE <i>Indicare ambiente e strumenti es. Aula, Lim, materiali, ecc</i> (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lim - Cartellonistica - Libri - Video - Slide
• STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE • <i>(anche per allievi Bes)</i>	- Valutazione in itinere e a fine UDA tramite verifiche scritte e orali con griglia di valutazione sotto allegata. - Uso di mappe - Tempi aggiuntivi durante verifica - Valutazione aumentata

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.3</u>		
TITOLO	L'APPARATO LOCOMOTORE	
DISCIPLINA E/O DISCIPLINE COINVOLTE (con esplicitazione delle modalità di interazione fra esse nelle fasi realizzazione)	- Soggetti e tutela di alcune fragilità e patologie correlate in relazione alle strutture anatomiche.	
Compito di realtà (prodotto, elaborato, progetto...)		
TRAGUARDI DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI Almeno 2 delle 8	Competenze	Indicatori
	Es. Competenza sociale e civica	-Partecipa al lavoro di gruppo; -Rispetta le regole condivise; - Interagisce positivamente con gli altri.
	Es. Imparare ad imparare	-Orienta le proprie scelte; -Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e Informali; -Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
	Es. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Trova soluzioni creative e nuove; -Dimostra di essere attivo e propositivo; -Progetta, pianifica, controlla.
TRAGUARDI DISCIPLINARI (anche in riferimento al profilo di uscita)	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE
	IL SISTEMA SCHELETRICO - Le ossa - Le articolazioni - Lo scheletro - Disturbi articolari e dello sviluppo nell'infanzia (Rachitismo, nanismo.) IL SISTEMA MUSCOLARE - I muscoli volontari - Classificazione dei muscoli - Struttura del sistema muscolare scheletrico	- Saper riconoscere le principali componenti del sistema scheletrico e muscolare. - Saper riconoscere i principali disturbi articolari dello sviluppo e nell'infanzia - Riconoscere a livello pratico la collocazione anatomica dei vari muscoli e ossa.
TEMPI DI REALIZZAZIONE (DI MASSIMA)	9 ore	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.3</u>	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lezione frontale - Cooperative learning - Flipped class
STRUMENTI E AMBIENTE <i>Indicare ambiente e strumenti es. Aula, Lim, materiali, ecc</i> (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lim - Cartellonistica - Libri - Video - Slide
• STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE • <i>(anche per allievi Bes)</i>	- Valutazione in itinere e a fine UDA tramite verifiche scritte e orali con griglia di valutazione sotto allegata. - Uso di mappe - Tempi aggiuntivi durante verifica - Valutazione aumentata

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.4</u>		
TITOLO	L'APPARATO CARDIOVASCOLARE	
DISCIPLINA E/O DISCIPLINE COINVOLTE (con esplicitazione delle modalità di interazione fra esse nelle fasi realizzazione)	- Soggetti e tutela di alcune fragilità e patologie correlate in relazione alle strutture anatomiche.	
Compito di realtà (prodotto, elaborato, progetto...)		
TRAGUARDI DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI Almeno 2 delle 8	Competenze	Indicatori
	Es. Competenza sociale e civica	-Partecipa al lavoro di gruppo; -Rispetta le regole condivise; - Interagisce positivamente con gli altri.
	Es. Imparare ad imparare	-Orienta le proprie scelte; -Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e Informali; -Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
	Es. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Trova soluzioni creative e nuove; -Dimostra di essere attivo e propositivo; -Progetta, pianifica, controlla.
TRAGUARDI DISCIPLINARI (anche in riferimento al profilo di uscita)	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE
	IL SANGUE - Funzioni e composizione del sangue - Il plasma - Gli elementi figurati - I gruppi sanguigni IL CUORE E I VASI SANGUIGNI - Anatomia cardiaca - Il ciclo cardiaco - La piccola e grande circolazione	- Saper riconoscere le principali componenti del sangue - Saper riconoscere la struttura cardiaca e della grande e piccola circolazione - Riconoscere a livello pratico la collocazione anatomica di arterie, vene e capillari.
TEMPI DI REALIZZAZIONE (DI MASSIMA)	8 ore	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.4</u>	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lezione frontale - Cooperative learning - Flipped class
STRUMENTI E AMBIENTE <i>Indicare ambiente e strumenti es. Aula, Lim, materiali, ecc</i> (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lim - Cartellonistica - Libri - Video - Slide
• STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE • <i>(anche per allievi Bes)</i>	- Valutazione in itinere e a fine UDA tramite verifiche scritte e orali con griglia di valutazione sotto allegata. - Uso di mappe - Tempi aggiuntivi durante verifica - Valutazione aumentata

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.5</u>		
TITOLO	L'APPARATO RESPIRATORIO	
DISCIPLINA E/O DISCIPLINE COINVOLTE (con esplicitazione delle modalità di interazione fra esse nelle fasi realizzazione)	- Soggetti e tutela di alcune fragilità e patologie correlate in relazione alle strutture anatomiche.	
Compito di realtà (prodotto, elaborato, progetto...)		
TRAGUARDI DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI Almeno 2 delle 8	Competenze	Indicatori
	Es. Competenza sociale e civica	-Partecipa al lavoro di gruppo; -Rispetta le regole condivise; - Interagisce positivamente con gli altri.
	Es. Imparare ad imparare	-Orienta le proprie scelte; -Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e Informali; -Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
	Es. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Trova soluzioni creative e nuove; -Dimostra di essere attivo e propositivo; -Progetta, pianifica, controlla.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.5</u>		
TRAGUARDI DISCIPLINARI (anche in riferimento al profilo di uscita)	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE
	GLI ORGANI DELLA RESPIRAZIONE - La struttura generale dell'apparato respiratorio LA MECCANICA RESPIRATORIA E LE SUE PROBLEMATICHE - I processi respiratori - I danni provocati dal fumo all'apparato respiratorio	- Saper riconoscere le principali componenti degli organi della respirazione - Saper riconoscere i principali componenti degli - Riconoscere a livello pratico la collocazione anatomica dei vari organi e tessuti.
TEMPI DI REALIZZAZIONE (DI MASSIMA)	6 ore	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lezione frontale - Cooperative learning - Flipped class	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.5

STRUMENTI E AMBIENTE
Indicare ambiente e strumenti es. Aula, Lim, materiali, ecc
(con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)

- Lim
- Cartellonistica
- Libri
- Video
- Slide

- **STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**
- *(anche per allievi Bes)*

- Valutazione in itinere e a fine UDA tramite verifiche scritte e orali con griglia di valutazione sotto allegata.
- Uso di mappe
- Tempi aggiuntivi durante verifica
- Valutazione aumentata

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.6</u>		
TITOLO	L'ALIMENTAZIONE E L'APPARATO DIGERENTE	
DISCIPLINA E/O DISCIPLINE COINVOLTE (con esplicitazione delle modalità di interazione fra esse nelle fasi realizzazione)	- Soggetti e tutela di alcune fragilità e patologie correlate in relazione alle strutture anatomiche.	
Compito di realtà (prodotto, elaborato, progetto...)		
TRAGUARDI DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI Almeno 2 delle 8	Competenze	Indicatori
	Es. Competenza sociale e civica	-Partecipa al lavoro di gruppo; -Rispetta le regole condivise; - Interagisce positivamente con gli altri.
	Es. Imparare ad imparare	-Orienta le proprie scelte; -Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e Informali; -Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
	Es. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Trova soluzioni creative e nuove; -Dimostra di essere attivo e propositivo; -Progetta, pianifica, controlla.
TRAGUARDI DISCIPLINARI (anche in riferimento al profilo di uscita)	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE
	L'ALIMENTAZIONE E LA NUTRIZIONE - Alimentazione, digestione e nutrizione - Il fabbisogno energetico dell'organismo e il metabolismo - Peso e dieta equilibrata - Disturbi alimentari di origine nervosa (bulimia e anoressia)	- Saper riconoscere le principali componenti dei macro nutrienti e micronutrienti - Saper riconoscere i principali componenti degli organi dell'apparato digerente - Riconoscere a livello pratico la collocazione anatomica dei vari organi dell'apparato digerente

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.6</u>		
	GLI ORGANI DELL' APPARATO DIGERENTE (9 ORE) - La bocca - La faringe - L'esofago - Lo stomaco - L'intestino - Le tonache dell'apparato digerente - Gli organi annessi all'apparato digerente	
TEMPI DI REALIZZAZIONE (DI MASSIMA)	9 ore	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lezione frontale - Cooperative learning - Flipped class	
STRUMENTI E AMBIENTE <i>Indicare ambiente e strumenti es. Aula, Lim, materiali, ecc</i> (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lim - Cartellonistica - Libri - Video - Slide	
• STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE • <i>(anche per allievi Bes)</i>	- Valutazione in itinere e a fine UDA tramite verifiche scritte e orali con griglia di valutazione sotto allegata. - Uso di mappe - Tempi aggiuntivi durante verifica - Valutazione aumentata	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.7</u>		
TITOLO	I SISTEMI DI COMUNICAZIONE E CONTROLLO	
DISCIPLINA E/O DISCIPLINE COINVOLTE (con esplicitazione delle modalità di interazione fra esse nelle fasi realizzazione)	- Soggetti e tutela di alcune fragilità e patologie correlate in relazione alle strutture anatomiche.	
Compito di realtà (prodotto, elaborato, progetto...)		
TRAGUARDI DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI Almeno 2 delle 8	Competenze	Indicatori
	Es. Competenza sociale e ci- vica	-Partecipa al lavoro di gruppo; -Rispetta le regole condivise; - Interagisce positivamente con gli altri.
	Es. Imparare ad imparare	-Orienta le proprie scelte; -Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e Informali; -Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
	Es. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Trova soluzioni creative e nuove; -Dimostra di essere attivo e propositivo; -Progetta, pianifica, controlla.
TRAGUARDI DISCIPLINARI (anche in riferimento al profilo di uscita)	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE
	IL SISTEMA NERVOSO - Organizzazione del sistema nervoso IL SISTEMA ENDOCRINO - Caratteristiche generali e fisiologia del sistema endocrino e delle principali ghiandole	- Saper riconoscere le principali componenti del sistema nervoso - Saper riconoscere i principali componenti del sistema endocrino - Riconoscere a livello pratico la collocazione anatomica dell'encefalo e midollo spinale, ghiandole endocrine.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.7</u>	
TEMPI DI REALIZZAZIONE (DI MASSIMA)	9 ore
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lezione frontale - Cooperative learning - Flipped class
STRUMENTI E AMBIENTE <i>Indicare ambiente e strumenti es. Aula, Lim, materiali, ecc</i> (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lim - Cartellonistica - Libri - Video - Slide
• STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE • <i>(anche per allievi Bes)</i>	- Valutazione in itinere e a fine UDA tramite verifiche scritte e orali con griglia di valutazione sotto allegata. - Uso di mappe - Tempi aggiuntivi durante verifica - Valutazione aumentata

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.8</u>		
TITOLO	I MECCANISMI DELLA DIFESA IMMUNITARIA	
DISCIPLINA E/O DISCIPLINE COINVOLTE (con esplicitazione delle modalità di interazione fra esse nelle fasi realizzazione)	- Soggetti e tutela di alcune fragilità e patologie correlate in relazione alle strutture anatomiche.	
Compito di realtà (prodotto, elaborato, progetto...)		
TRAGUARDI DI COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI Almeno 2 delle 8	Competenze	Indicatori
	Es. Competenza sociale e ci- vica	-Partecipa al lavoro di gruppo; -Rispetta le regole condivise; - Interagisce positivamente con gli altri.
	Es. Imparare ad imparare	-Orienta le proprie scelte; -Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e Informali; -Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
	Es. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Trova soluzioni creative e nuove; -Dimostra di essere attivo e propositivo; -Progetta, pianifica, controlla.
TRAGUARDI DISCIPLINARI (anche in riferimento al profilo di uscita)	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE
	IL SISTEMA IMMUNITARIO - L'organizzazione del sistema di difesa - Le barriere anatomiche - L'immunità aspecifica o innata - Il sistema di difesa specifico o immunità adattativa	- Saper riconoscere le principali componenti del sistema linfatico - Saper riconoscere i principali componenti del sistema immunitario

UNITÀ DI APPRENDIMENTO <u>n.8</u>		
	- L'organizzazione della risposta immunitaria specifica - L'immunità naturale e artificiale, attiva e passiva	
TEMPI DI REALIZZAZIONE (DI MASSIMA)	9 ore	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lezione frontale - Cooperative learning - Flipped class	
STRUMENTI E AMBIENTE <i>Indicare ambiente e strumenti es. Aula, Lim, materiali, ecc</i> (con gli opportuni adattamenti per gli allievi BES)	- Lim - Cartellonistica - Libri - Video - Slide	
• STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE • <i>(anche per allievi Bes)</i>	- Valutazione in itinere e a fine UDA tramite verifiche scritte e orali con griglia di valutazione sotto allegata. - Uso di mappe - Tempi aggiuntivi durante verifica - Valutazione aumentata	

OBIETTIVI MINIMI 3° ANNO

Saper riconoscere i concetti fondamentali delle strutture anatomiche, organi e apparati